



THISTED KOMMUNE

Handleplan for tilsyn i Thisted Kommunes Dagtilbud Januar 2022 (Revideret i januar 2023)



Indholdsfortegnelse

Tilsyn i Thisted kommunes dagtilbud	3
Uvildigt PULS tilsyn	5
Opfølgning på tilsyn	7
Uvildigt PULS tilsyn i kommunale og private daginstitutioner	8
Kvalitetsblomsten	14
Uvildigt PULS tilsyn i Dagplejen og de private pasningsordninger	16
Uvildigt PULS tilsyn for Dagplejepædagoger	19
Uanmeldte tilsyn i dagtilbud	21
Observationsramme for daginstitutioner	22
Observationsramme for dagplejere	27
Årshjul for udvikling af kvaliteten i de kommunale dagtilbud	31



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

I maj 2018 blev der vedtaget en dagtilbudslov indeholdende den styrkede pædagogiske læreplan. Med den styrkede pædagogiske læreplan er der kommet flere nye elementer, så som et fælles pædagogisk grundlag, som alle dagtilbud i Danmark skal arbejde ud fra. Dannelse er skrevet ind i formålsparagraffen, hvor leg og læring har fået en ny betydning. Børnesyn, børneperspektiv og børnefællesskaber er kommet i fokus samtidig med, at der er lagt op til et øget samarbejde med forældre og lokalsamfund. Læreplanstemaerne er blevet revideret og foldet ud, så der nu er en fælles forståelse af, hvad de seks temaer indebærer. Til hvert læreplanstema er der udarbejdet to pædagogiske mål for læringsmiljøet.

Dette tilsynsmateriale tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven,

»§ 5. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Thisted Kommune har høje ambitioner for Dagtilbudsområdet. Ambitionerne er, at kommunens dagtilbud skal være videnskabsbaserede høj kvalitets dagtilbud, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette afspejler sig i kommunens tilsyn, der er bygget op om nedenstående temaer.

Rammesætningen af kvalitet i dagtilbud, som Thisted Kommune læner sig op ad, tager afsæt i forskning om kvalitet i dagtilbud udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA).

Forskningen om kvalitet i dagtilbud kan inddrages i tre elementer:

- **Strukturel kvalitet** omhandler de rammer og forhold den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af så som økonomi, organisering, ledelse m.m. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering og gruppestørrelse.
- **Proceskvalitet** omhandler den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog, leg og læring.
- **Resultatkvalitet** er udtryk for, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk

I Thisted Kommune tages der ligeledes udgangspunkt i den engelske forsker Brenda Taggart, der har en lignende model for kvalitet i dagtilbud. Her er hovedvægten lagt på medarbejderne, pædagogikken og læreplanen/læringsmiljøerne.

Brenda Taggart peger på fem udvalgte praksisområder i vurderingen af effektive (høj kvalitets) dagtilbud.

- ✓ Udfordrende interaktioner med ”vedvarende fælles tænkning”
- ✓ Viden om og forståelse af læreplanen
- ✓ Viden om hvordan mindre børn lærer

- ✓ De voksnes evner til at støtte børnene i at løse konflikter
- ✓ At hjælpe forældrene med at støtte børnenes læring derhjemme

Endeligt er der i kommunen fokus på tidlig opsporing og tidlig indsats ud fra den viden, James Heckmanns forskning repræsenterer. Børn, der tidligt har oplevet kvalitet i dagtilbud, klarer sig bedre i skolen og senere som voksne på arbejdsmarkedet. Dette gør sig særligt gældende for de børn, som er i udsatte positioner.

Handleplanen for tilsyn indeholder to typer tilsyn, der tilsammen belyser ovenstående temaer:

Uvildigt PULS tilsyn – (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale)

Det uvildige PULS (pædagogiske udviklings- og læreplanssamtale) tilsyn er den Kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan. Det uvildige PULS tilsyn er dialog og tillids baseret og har sit hovedfokus på pædagogiske overvejelser, struktur, rammesætning m.m.

Uanmeldt tilsyn

Det uanmeldte tilsyn er et ekstra tilsyn, hvor der er hovedfokus på interaktionen mellem personalet og børnene. Det er et struktureret observationstilsyn. Dagtilbuddet får efterfølgende tilbagemelding af observatøren, også her tages der afsæt i et udviklingsperspektiv.

Kommunal afrapportering til politisk niveau.

Alle de uvildige PULS tilsyn og de uanmeldte tilsyn samles i en fælles rapport der sammen med Handleplanen for kvalitet i Dagtilbud og et Nøgletalshæfte danner grundlag for den politiske kvalitetsdrøftelse af dagtilbud hvert år, jævnfør det politiske årshjul og dagtilbudsloven §3a, stk. 5.

Formålet med Handleplan for kvalitet i dagtilbud er at beskrive, hvordan Børne- og Familieforvaltningen i Thisted Kommune understøtter kvalitet i dagtilbud. Handleplan for kvalitet i dagtilbud evalueres og tilrettes årligt, bl.a. på baggrund af tilsynene således den er opdateret ift. kvalitet.

Foruden det uvildige PULS tilsyn og det uanmeldte tilsyn foretages ligeledes økonomisk tilsyn.

I nøgletalshæftet er bl.a. at finde data vedrørende:

- Benchmarking og normering i dagtilbud
- Kommunale institutioner- budget
- Budgetterede børnegrundlag
- Budgetudgifter til dagtilbud kr. pr. 0-5-årige
- Fordeling af pædagogisk personale (60/40)
- Sygefravær i Dagtilbud
- Skoleudsættelser
- Flow for medarbejdere
- Bygningernes kvalitetsniveau

Uvildigt PULS tilsyn

Uvildighed

For at sikre et uvildigt tilsyn i dagtilbuddene arbejdes der ud fra tre parameter:

- Brug af et systematisk- og struktureret tilsynsmateriale
- Sikre gennemsigtighed ved at lægge tilsynsrapporten ud på hjemmesiden
- Brug af ”kollektivt tilsyn”, hvor der er flere perspektiver involveret i tilsynet således, at det ikke kun er konsulent og pædagogisk leder, der afholder tilsyn. I det uvildige tilsyn deltager foruden pædagogisk leder og konsulent også en forældrerepræsentant og en medarbejderrepræsentant.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år.

Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagplejen er der afsat 2-3 timer til fysisk tilsyn. Tilsynet vil foregå dels når børnene sover, men også når børnene er vågne.

Der er en årlig individuel PULS tilsynsdialog med dagplejepædagogerne, denne er berammet til 2 timer.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Deltagere til tilsyn i dagplejen

- dagplejer
- dagplejepædagog eller udviklingskonsulent
- Evt. spørgeskema til forældre

Deltagere til tilsynsdialogen med dagplejepædagogerne

- dagplejepædagog
- udviklingskonsulent

I daginstitutionerne vil børnenes stemme blive inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

I dagplejen vil børnenes stemme blive inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse.

Forberedelse inden det uvildige tilsyn

Der stiles mod et så ensartet tilsyn som muligt, til trods for små forskelle mellem dagplejen og daginstitutionerne.

Daginstitutionernes opgaver er som følger:

- Gennemlæse og forholde sig til tilsynsskemaet inden tilsynet. Tilsynsskemaet er at finde i denne handleplan.
- Udfylde og indsende skemaet vedr. legepladstilsyn, brandtilsyn m.m.
- Gennemføre børneinterview undersøgelse.
- Lave en video af interaktionen mellem børn og voksne – 2-5 min.
Fælles tema for alle, der vælges inden tilsyn.

Dagplejerens opgave er som følger:

- Gennemlæse og forholde sig til tilsynsskemaet inden tilsynet. Tilsynsskemaet er at finde i denne handleplan.
- Lave en video af interaktionen mellem dagplejer og børnene –2-5 min
Fælles tema for alle, der vælges inden tilsyn.

Daglejepædagogens opgave er som følger:

- Gennemlæse og forholde sig til tilsynsskemaet inden tilsynet. Tilsynsskemaet er at finde i denne handleplan.

Opgaver i forvaltningen:

- Udviklingskonsulenten gennemgår relevant data forud for tilsynet, herunder tidligere tilsynsrapporter, læreplaner, evalueringer af læreplaner m.m.
- Forvaltningen vælger de årlige videotemaer på baggrund af tidligere evalueringer.

Opgaver efter det uvildige PULS tilsyn:

Daginstitutionerne:

- Udviklingskonsulenten udarbejder en tilsynsrapport og sender til gennemlæsning i dagtilbuddet og den journaliseres i SBSYS.
- Pædagogisk leder har ansvar for at tilsynsrapporten drøftes i forældrerådet.
- Pædagogisk leder har ansvaret for at tilsynsrapporten lægges på hjemmesiden til offentligt brug.

Daglejen:

- Dagplejepædagog udarbejder en tilsynsrapport og journaliserer den i SBSYS.
- Udviklingskonsulent sammenfatter alle referater i en kommunal rapport, der lægges på Dagplejens hjemmeside.

Opgaver i forvaltningen:

- Udviklingskonsulenten sammenfatter alle rapporter i en kommunal afrapportering til politisk niveau.

Opfølgning på tilsyn:

I de kommunale institutioner indgår det uvildige PULS Tilsyn og det uanmeldte i et årshjul for udvikling af kvalitet i dagtilbud. PULS Lederdialogen og KID aktionslæringsforløbene følger op på de arbejdsplaner, der aftales til PULS tilsynet. Dette årshjul foldes ud sidst i denne handleplan.

I Dagplejen bliver der løbende fulgt op på PULS tilsynet via sparring med dagplejepædagogerne samt KID aktionslæringsforløb.

Skærpet tilsyn og handleplan.

Hvis der er forhold i dagtilbuddet, der skal rettes op på straks, kan tilsynsførende ved tilsynet udstede et påbud. I tilfælde af påbud skal dagtilbuddet senest en uge efter påbuddet sende en redegørelse til forvaltningen for, hvordan der rettes op på forholdene. Den tilsynsførende vil derefter ved et uanmeldt besøg i dagtilbuddet følge op på, om der er handlet tilfredsstillende på påbuddet.

Skærpet tilsyn udstedes, hvis iagttagelser og påbud fra tilsyn fører til en samlet vurdering fra den tilsynsførende af, at dagtilbuddet ikke efterlever gældende lovgivning og kommunens politikker og rammer, og/eller at den pædagogiske kvalitet ikke understøtter børnenes udvikling.

Det skærpede tilsyn er en foranstaltning, der iværksættes efter beslutning af Undervisning- og Dagtilbudschefen. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og kan indebære flere uanmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddet i en afgrænset periode.

Ved skærpet tilsyn udarbejdes der en handleplan.

Handleplan efter tilsyn i _____

Dato for tilsyn:

Pædagogisk leder/Dagpleje:
Sektionsleder/Dagplejepædagog:
Tilsynsførende:



Hovedtema	Udviklingspunkt	Handleplan	Tidsplan	Evaluering
			Ansvarlig	

Afsluttet:

Uvildigt Puls Tilsyn i kommunale og private Daginstitutioner

Tilsynets indhold

- Video der bringer børnenes stemme ind, indgår i dialogen
- Data fra interview med børnene indgår i dialogen
- Dialog ud fra dialogrammen
- Selvevaluering ud fra Kvalitetsblomsten

Nedenstående spørgsmål sendes til pædagogisk leder forud for tilsynet og skal være besvaret og indsendt 7 dage inden det fysiske tilsyn.

Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i XXXX?

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger:

Antal PAU/PGU uddannede:

Antal ikke pædagogisk uddannede:

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato:

Hvem er legepladsen godkendt af?

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato:

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Aktiviteter - børneinitieret

Beskriv:

Rutinesituationer

Beskriv:

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

Beskriv:

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?
(Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

Triysel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? Herunder tidlig opsporing. (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Motorikscreeninger

Motorikscreener I børnene?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej

Kommentar

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej. Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Kvalitetsblomsten

Kvalitetsblomsten er et redskab, der skal give forældre og personale et godt overblik over kvaliteten af de forskellige elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan i daginstitutionen. Den er oprindeligt udviklet efter ønske fra områdeforældrebestyrelsen, der ønskede en visuel model af dagtilbuddenes kvalitet.

Kvalitetsblomsten er opdelt i 19 begreber/temaer der indgår i den styrkede pædagogiske læreplan, som alle dagtilbud i Danmark skal leve op til.

Kvalitetsblomsten bliver udfyldt under det uvildige PULS tilsyn i et samarbejde mellem pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant, forældrerepræsentant og konsulent. Det er en form for selv-evaluering, der i højere grad peger på udviklingspotentialer end fejl.

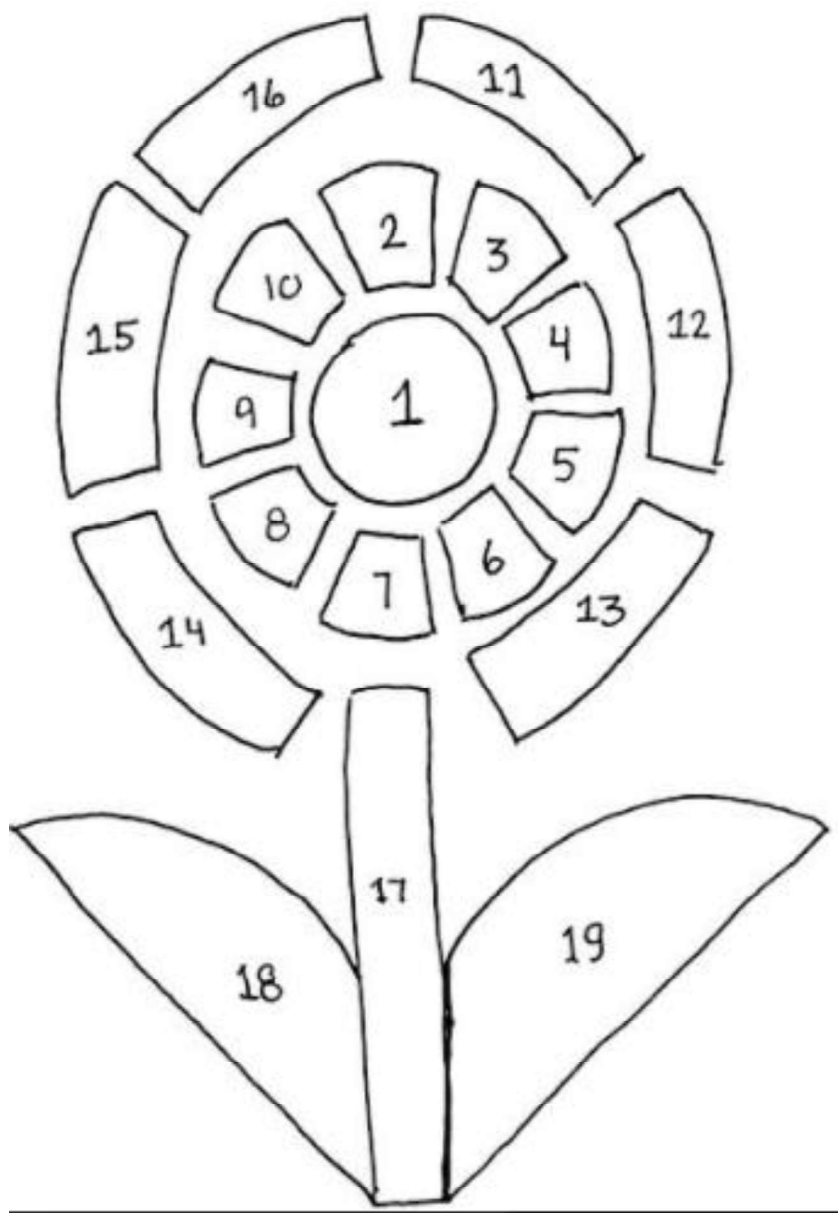
Kvalitetsblomsten kan foruden at give et godt overblik over institutionens ståsted også være en model for udvikling af dagtilbuddet.

Kvalitetsblomsten indgår i tilsynsrapporten og er derved offentligt tilgængeligt.

Kvalitetsblomsten

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal

Tilstrækkelig

God

Fremragende

Uvildigt Puls tilsyn i Dagplejen og de private pasningsordninger

Tilsynets indhold

- Video der viser interaktion/relationen mellem dagplejer og børn inddrages i dialogen
- Dialog ud fra dialogrammen

Tilsyn af uderum

Hvornår har der sidst været tilsyn med uderummet?

Dato:

Har der været ændringer der giver anledning til nyt tilsyn af uderummet?

Kommentar:

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato:

Kommentar:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder du reglerne om røgfrie miljø?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er du bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger du de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Pædagogisk læringsmiljø

Hvor har børnene mulighed for at være på gulvet?

Fx mulighed for at gemme sig, hoppe/lege vildt eller fordybe sig?

Beskriv:

Hvordan skaber du pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Aktiviteter - børneinitieret

Beskriv:

Rutinesituationer

Beskriv:

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 - 10

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Beskriv:

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder du med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder du med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

Trivsel

Hvordan undersøger du børnenes trivsel? (Marker gerne flere)

Børnelinealen Andet

Beskriv:

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder du støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder du med i forhold til din nuværende børnegruppe? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje og daginstitution

Dagplejen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager du lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder du med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Uvildigt PULS tilsyns Dagplejepædagog

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde understøtter du dagplejernes arbejde med at skabe læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Aktiviteter - vokseninitieret

Beskriv:

Aktiviteter - børneinitieret

Beskriv:

Rutinesituationer

Beskriv:

Interaktionen mellem børnene og de voksne

På hvilken måde understøtter du dagplejernes interaktion med børnene?

Beskriv:

Dannelse

På hvilken måde understøtter du at dagplejerne arbejder med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Beskriv:

Børnefællesskaber

På hvilken måde understøtter du at dagplejerne formår at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Forældresamarbejde

På hvilken måde understøtter du dagplejerens samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Trivsel og børn i udsatte positioner

På hvilken måde understøtter du arbejdet med tidlig opsporing i dagplejen?

Beskriv:

På hvilken måde understøtter du at dagplejeren arbejder støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Beskriv

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder du med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

De 6 læreplanstemaer

På hvilken måde understøtter du dagplejerens arbejde med læreplanstemaerne?

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

På hvilken måde understøtter du sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde understøtter du at dagplejeren indtænker lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

På hvilken måde understøtter du dokumentation og evaluering af praksis?

Beskriv:

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Uanmeldte Tilsyn i dagtilbud

Form på uanmeldte tilsyn

Kommunen kan til enhver tid gennemføre uanmeldte tilsyn i et dagtilbud. Det kan fx være på baggrund af konkrete episoder, henvendelser fra borgere eller iagttagelser. Herudover er der et politisk ønske om et årligt uanmeldt tilsyn.

Der er afsat mellem 1-3 timer til hvert tilsyn, der er baseret på observationer foretaget af den tilsynsførende. Observationerne bygger på en observationsramme, men kan have andet fokus hvis der er anledning til dette, så som henvendelse fra en borger om et specifikt emne.

Tilsynet følges op med en dialog via Microsoft Teams med pædagogisk leder af dagtilbuddet inden for 14 dage, samt en kort skriftlig rapport. I Dagplejen kan forgå direkte efter tilsynet og ellers inden for 14 dage som nævnt ovenfor.

Det uanmeldte tilsyn kan også følges op med et efterfølgende besøg, for at undersøge om eventuelle aftalte handleplaner er blevet gennemført og er blevet implementeret i den pædagogiske praksis.

Daglejepædagogerne foretager de uanmeldte tilsyn i dagplejen og i de private pasningsordninger, dog ikke i eget distrikt.

Udviklingskonsulenter for dagtilbud varetager uanmeldte tilsyn i de kommunale og private institutioner og kan ligeledes foretage uanmeldte tilsyn i dagplejen og i de private pasningsordninger ved behov.

Observationsramme for daginstitutioner

Evt. relevante oplysninger

Beskriv:

Fysiske omgivelser.

Rum i Rummet inden døre (sæt et kryds)

Rummet er ikke opdelt ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og de voksne kan fordele sig og danne rum i rummene f.eks. opdelt med reoler eller skillevægge.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne.	Ikke relevant Institutionen er en skovbørnehave

Kommentar:

Tilgængelighed for børn (sæt et kryds)

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (f.eks. legetøj, klodser og biler m.v.) er i børnehøjde. Andre materialer (f.eks. puslespil, maling, farver m.m.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede om det.	Legetøj og materialer er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede de voksne om dem.	Ikke relevant Institutionen er en skovbørnehave

Kommentar:

Er rummene indbydende? (Sæt et kryds).

Der er rodet og f.eks. stolet op, ikke klargjort til dagen.	Der er klargjort til dagen, f.eks. stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter	Ikke relevant Institutionen er en skovbørnehave

Kommentar:

Rum på legepladsen? (Sæt et kryds).

Legepladsen er inddelt i mange rum der giver børnene mulighed for at fordele sig. Den understøtter mange forskellige lege og aktiviteter.	Legepladsen er inddelt i nogle rum der giver børnene mulighed for i nogen grad at fordele sig og lege forskellige lege	Legepladsen er meget åben og giver børnene ringe mulighed for at fordele og fordybe sig i leg. Legepladsen understøtter ikke alle former for lege og aktiviteter.

Kommentar:

Legeredskaber på Legepladsen? (Sæt et kryds).

Legepladsen virker rodet. Der er plastikting til sandkassen og cykler til at understøtte børnenes leg. Legetøj og redskaber virker slidt, og legepladsen er ikke indbydende	Der er et godt udvalg af legeredskaber og legetøj. Børnene har ikke så let adgang til meget af det (Cykler er stablet i skuet så børnene ikke selv kan få dem ud etc.)	Der er et varieret udbud af legeredskaber og legetøj. Børnene kan let tilgå det og legetøj er i god stand. Legepladsen er indbydende og inspirerende

Kommentar:

Samspillet mellem pædagogerne og børnene.

De voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksne hjælper de børn der sidder passivt, de børn der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Konflikter

Den voksne hjælper børnene med at løse konflikter, hvis de ikke kan selv, ved at tale om hvad der skete. Den voksne lytter til børnenes oplevelser og medinddrager deres oplevelser i løsningen.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Underkendelse af barnets perspektiv.

Barnets perspektiv underkendes. Den voksne overser eller ignorerer barnet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med tvang eller skæld ud.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksnes sensitivitet

De voksne er i sit samspil med barnet opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov, dets oplevelser og hvordan det har det.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Kommunikation

De voksnes engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end de voksne.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Leg og aktivitet

De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

De voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Vokseninitierede aktiviteter

De voksne tilbyder forskelligartede aktiviteter.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Den voksne indretter og forandre aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Socio-emotionelle udvikling

Den voksne hjælper barnet med at falde til ro, hvis barnet er ked af det eller utryg.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.	Ikke aktuelt

Kommentar:

De voksne hjælper de børn, der ikke kan styre deres vrede f.eks. gennem at passe på, at de ikke kommer til at slå andre eller ødelægge deres leg.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.	Ikke aktuelt

Kommentar:

Deltagelse og Indflydelse

De voksne lader sig inspirer af børnenes bidrag, så børnene får mulighed for at opleve at deres bidrag har betydning på fællesskabet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Selvudvikling

De voksne afspejler børnene positivt, så børnene kan se sig selv som en positiv person i de voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Sprog og kommunikation

Der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og lavt støjniveau.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Der er dialog mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har flere led, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar fra både den voksne og barnet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad

Kommentar:

Observationsramme for dagplejere

Evt. relevante oplysninger

Beskriv:

Fysiske omgivelser.

Rum i Rummet inden døre (sæt et kryds)

Rummet er ikke opdelt ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og de voksne kan fordele sig og danne rum i rummene f.eks. opdelt med reoler eller skillevægge.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne.

Kommentar:

Tilgængelighed for børn (sæt et kryds)

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (f.eks. legetøj, klodser og biler m.v.) er i børnehøjde. Andre materialer (f.eks. puslespil, maling, farver m.m.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede om det.

Kommentar:

Er rummene indbydende? (Sæt et kryds).

Der er rodet og legetøjet er blandet i kasserne så det er svært for børnene at overskue.	Der er ryddet og legetøjet er sorteret i kasser, men ikke synligt for børnene.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter

Kommentar:

Rum i haven? (Sæt et kryds).

Haven er meget åben og giver børnene ringe mulighed for at fordele og fordybe sig i leg. Haven understøtter ikke alle former for lege og aktiviteter.	Haven er inddelt i nogle rum der giver børnene mulighed for i nogen grad at fordele sig og lege forskellige lege	Haven er inddelt i mange rum der giver børnene mulighed for at fordele sig. Den understøtter mange forskellige lege og aktiviteter.

Kommentar:

Legemuligheder i haven? (Sæt et kryds).

Haven virker rodet. Der er plastikting til sandkassen og cykler til at understøtte børnenes leg. Legetøj og redskaber virker slidt, og haven er ikke indbydende	Der er et godt udvalg af legeredskaber og legetøj. Børnene har ikke så let adgang til meget af det.	Der er et varieret udbud af legeredskaber og legetøj. Børnene kan let tilgå det og legetøj er i god stand. Haven er indbydende og inspirerende

Kommentar:

Samspillet mellem dagplejeren og børnene.

Dagplejeren er imødekommende og lydhør over for børnene.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Dagplejeren hjælper de børn der sidder passivt, de børn der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Konflikter

Dagplejeren hjælper børnene med at løse konflikter, hvis de ikke kan selv, ved at tale om hvad der skete. Dagplejeren lytter til børnenes oplevelser og medinddrager deres oplevelser i løsningen.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Underkendelse af barnets perspektiv.

Barnets perspektiv underkendes. Dagplejeren overser eller ignorerer barnet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Barnets perspektiv underkendes. Dagplejeren reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Barnets perspektiv underkendes. Dagplejeren reagerer med tvang eller skæld ud.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdel af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Dagplejerens sensitivitet

Dagplejeren er i sit samspil med barnet opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov, dets oplevelser og hvordan det har det.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Leg og aktivitet

Dagplejeren hjælper børnene i gang med legen når der er brug for det.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Dagplejeren understøtter børnenes leg.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Vokseninitierede aktiviteter

Der veksles mellem leg og vokseninitieret aktivitet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Dagplejeren indretter og forandre aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Socio-emotionelle udvikling

Dagplejeren hjælper barnet med at falde til ro, hvis barnet er ked af det eller utryg.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.	Ikke aktuelt
-------------------	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	--------------

--	--	--	--	--	--

Kommentar:

Dagplejeren hjælper de børn, der ikke kan styre deres vrede f.eks. gennem at passe på, at de ikke kommer til at slå andre eller ødelægge deres leg.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.	Ikke aktuelt

Kommentar:

Deltagelse og Indflydelse

Dagplejeren er opmærksom på at alle børnene oplever at have betydning for fællesskabet.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Selvudvikling

Dagplejeren afspejler børnene positivt, så børnene kan se sig selv som en positiv person i de voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Sprog og kommunikation

Der er gode betingelser for kommunikation mellem dagplejeren og børnene.

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

Kommentar:

Der er dialog mellem børnene og dagplejeren, hvor samtalen har flere led (5 turtagninger).

Det ser jeg ikke.	Det ser jeg nogle enkelte gange.	Det ser jeg halvdelen af tiden.	Det ser jeg en stor del af tiden.	Det ser jeg hele tiden.

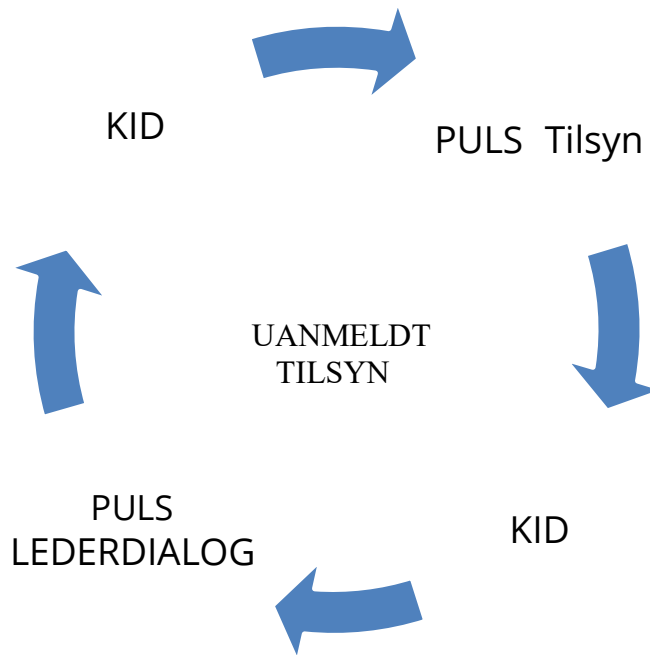
Kommentar:

Der er et rigt og varieret udvalg af sprogstimulerende materialer.

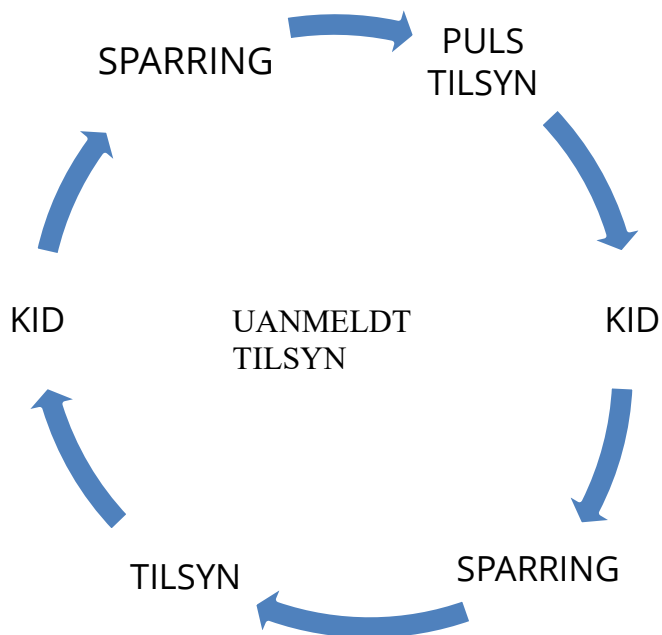
Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad

Kommentar:

Årshjul for udvikling af kvaliteten i de kommunale daginstitutioner



Årshjul for udvikling af kvaliteten i Dagplejen



UVILDIGT PULS TILSYN

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn med kommunale og private dagtilbud udbygget med et udviklingsperspektiv. Det uvildige PULS tilsyn gennemføres årligt i alle dagtilbud.

PULS LEDERDIALOG

Lederdialog i de kommunale daginstitutioner har til formål at chefen for Dagtilbud kommer ud i praksis og har en dialog med de pædagogiske ledere om, ledelse og kvalitet i dagtilbud, samt hvordan forvaltningen og områdeledere kan understøtte de pædagogiske lederes arbejde.

Til mødet deltager chef for dagtilbud, pædagogisk leder, områdeleder og udviklingskonsulenten.

Mødet er berammet til ca. 1 ½ time.

KID (Kompetenceudvikling i Dagtilbud)

I Thisted kommune arbejdes der med aktionslæring i alle kommunale dagtilbud. Aktionslæring bidrager til en større bevidsthed om egen viden, systematisk refleksion, og at dagtilbuddene bliver i stand til at kunne sætte ord på egne handlinger. Metoden understøtter et fagligt fællesskab om at forholde sig nysgerrigt og udforskende til egen praksis, samt at kunne eksperimentere, observere og reflektere over egen praksis. KID aktionslæring er kompetenceudvikling af alle medarbejdere, hvor læringen foregår ude hos og sammen med børnene.

SPARRING

Uformelle besøg hos dagplejeren af dagplejepædagog hvor almen pædagogik drøftes.

TILSYN

Formelle besøg hos dagplejeren af dagplejepædagogen.

UANMELDT TILSYN

Kommunen kan til enhver tid gennemføre uanmeldte tilsyn i et dagtilbud. Der foretages som udgangspunkt mindst et uanmeldt tilsyn om året i alle dagtilbud.

Herudover kan tilsyn fx forekomme på baggrund af konkrete episoder, henvendelser fra borgere eller iagttagelser.

Det uanmeldte tilsyn kan også følges op med et efterfølgende besøg, for at undersøge om eventuelle aftalte handleplaner er blevet gennemført og er blevet implementeret i den pædagogiske praksis.

Det uanmeldte tilsyn består af observationer af praksis og en efterfølgende dialog med dagtilbuddet.

Egne noter:

